



Instituto San Pedro Nolasco
José F. Moreno

Tel. 4251035

Unidad Curricular: LENGUA

Formato: Asignatura

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Profesor/ a: Silvana Laura Ortiz

Curso: Primer año
Segundo Cuatrimestre

Número de horas: 80 totales 5 semanales

Correlatividad: Para cursar con *Didáctica de la Lengua I*

Fundamentación

Esta unidad curricular está destinada a facilitar el trabajo escrito y oral de quienes se desempeñarán como docentes de la Educación Primaria. En el proceso de profesionalización el alumno ingresante que se prepara para desempeñar la labor docente requiere, entre otros saberes, una formación lingüística integral de tal modo que asuma responsablemente la tarea de educar en los procesos de comprensión y producción de mensajes verbales, los cuales contribuyen en forma crucial en el desarrollo personal y cultural.

Este taller tiene un fin en sí mismo porque apunta al estudio de aspectos claves de la competencia lingüística, especialmente la comprensión y producción de distintos tipos de textos. Se atiende al conocimiento de los procesos metacognitivos para aplicar las estrategias propias del lector y escritor expertos, de tal modo que se integran los conocimientos nombrados en el uso de estrategias útiles para relacionarse con distintas audiencias o receptores. Los contenidos abordados propician el conocimiento actualizado sobre la lengua española, centrado en el análisis de los niveles semántico- pragmático, lexicológico, sintáctico, morfológico, fonológico y grafemático. Se aborda la normativa morfosintáctica de la lengua estándar.

La cultura es un hacer. Por lo tanto la función comunicativa y cognitiva de la lengua implica poner énfasis en los instrumentos que permitan explicar cómo empleamos el lenguaje para realizar acciones y modificar nuestro mundo.

Objetivos generales

Se pretende que los alumnos:

- Distingan los componentes de la competencia lingüística enmarcada en la competencia comunicativa.
- Apliquen estrategias de comprensión (léxica, proposicional, microestructural, superestructural) y producción de textos.
- Analicen enunciados, oraciones, construcciones y palabras de textos según los niveles semántico- pragmático, lexicológico, sintético, morfológico, fonológico, grafemático y ortográfico.
- Identifiquen intencionalidad y actos de habla directos e indirectos.

- Adquieran el manejo de recursos expresivos de la paráfrasis, reducción o simplificación, catálisis o reposición, conmutación o sustitución; permutación o cambio de orden, expansión, formulación de preguntas, establecimiento de concordancia, reconocimiento de valencias, pasivización, transformación de voz activa a pasiva y viceversa, transformación del estilo directo al indirecto y viceversa.
- Apliquen las reglas de la normativa lingüística

Contenidos

*** Conceptuales:**

Bloque I : Estudio del sistema estándar de la lengua española

Naturaleza de las lenguas naturales. Motivación y convención. Niveles y unidades de estudio. Pruebas de reconocimiento de unidades y funciones.

Bloque II: Estudio fonológico- grafemático y morfosintáctico

Unidades lingüísticas de cada nivel. Sistema fonológico y su representación: subsistema vocálico y consonántico. Ajustes y desajustes. Nivel segmental: relación entre grafemas y fonemas españoles. La sílaba: diptongo, triptongo e hiato, la división silábica. Nivel suprasegmental: acento, entonación y pausas.

Análisis morfológico: unidades y clases. Formación de palabras: derivación y composición. Afijos: prefijos y sufijos. Morfemas derivativos y flexivos. Categorías gramaticales El verbo: número, persona, tiempo y modo. Conjugación regular e irregular. Normativa del registro formal de la lengua: ortografía consonántica de la acentuación y puntuación. Morfología y ortografía. Concordancia entre sustantivo y adjetivo. Análisis sintáctico: análisis de oraciones simples y complejas. Concordancia entre sujeto y predicado. Uso del gerundio con valor adverbial y adjetivo. Expresión de la impersonalidad: pasiva con “se”, impersonales con “se”, verbos impersonales. Los pronombres relativos en las proposiciones subordinadas.

Bloque III: Análisis semántico, pragmático y textual.

Los rasgos semánticos. Relaciones semánticas entre palabras: polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, hiponimia e hiperonimia. Campo, esfera y asociación semántica. Nivel pragmático: el problema de la relación biunívoca entre significado y significante. El principio de la cooperación. La teoría de la cortesía. Teoría de los actos de habla. Implicaturas y explicaturas.

El texto coherencia y cohesión, adecuación, diagramación gráfico-espacial.

Estrategias de comprensión léxica, proposicional, microestructural, macroestructural, superestructural. Condensación y expansión de la información.

*** Procedimentales :**

- Reconocimiento de los elementos indiciales, icónicos y simbólicos de las lenguas naturales.
- Segmentación y análisis de enunciados según los distintos niveles de estudio de la lengua
- Análisis de los distintos procedimientos de cohesión en distintos textos.
- Redacción de textos a partir de una expresión, de un esquema, de una comparación, de un análisis, de un enunciado.
- Análisis fonológico y grafemático. Corte de palabras en el final de renglón. Transcripción fonológica. Descripción de sílabas, diptongos y triptongos. Corrección fundamentada de la puntuación y acentuación, aplicando las normas adecuadas.
- Análisis morfológico y sintáctico. Clasificación de morfemas. Formación de palabras. Clasificación de construcciones. Análisis de las funciones sintácticas.
- Aplicación de aspectos semánticos y pragmáticos en el análisis de textos. Reconocimiento de sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos. Elaboración de campos, esferas y asociaciones semánticas. Análisis de situaciones comunicativas.

*** Actitudinales :**

- Postura reflexiva analítico- sintética frente a la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Postura autocrítica frente al aspecto material, fónico, gráfico, morfosintáctico, léxico, semántico y pragmático de análisis en la comprensión y producción textual.
- Afianzamiento de la seguridad en la autocorrección. Valoración de la necesidad de optimizar, a través de sucesivas reescrituras, la redacción con postura autocrítica.

*** Estrategias metodológicas:**

- Revisión de matrices previas.
- Clases prácticas.
- Resolución de ejercicios de aplicación práctica de aspectos teóricos.
- Ejercitación aplicando estrategias relativas a la comprensión y producción de textos y a la reflexión del lenguaje.
- Lectura analítica y comentario de bibliografía.

Evaluación:

- El alumno deberá aprobar la totalidad de los trabajos prácticos escritos con un mínimo de 60 %
- En las instancias escritas no podrá tener más de 3 errores de ortografía, de lo contrario quedará desaprobado.
- Aquellos alumnos que desapruében algún práctico o estén ausentes, deberán rendir un trabajo práctico integrador evaluativo, previo al trabajo final, para poder acreditar la unidad curricular.
- Para la acreditación de la signatura deberá aprobar la totalidad de los prácticos, o el integrador, y un trabajo final.
- El trabajo final consistirá en el análisis de un texto desde cualquiera de los niveles de la lengua estudiados y la producción de un texto.
- Examen final frente a tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

Bibliografía:

- ALARCOS LLORACH, Emilio. *Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa Calpe, 1994.
- ALCINA FRANCH, J y Blecua, Jm. *Gramática española*. Barcelona, Ariel.
- ÁVILA, Fernando. *Ortografía española*. Bogotá. Norma. 2003
- AVENDAÑO, F.C. *Didáctica de la lengua para cuarto y quinto grado. Una nueva propuesta para la enseñanza de la lengua en los grados medios*. Rosario, Homo Sapiens, 1992.
- BERNÁRDEZ, Enrique. *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid, Espasa Calpe, 1982.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid, espasa calpe, 1999. Tomo 3
- BOSQUE, I. *Las categorías morfológicas*. Madrid, Síntesis, 1989
- CUBO de SEVERINO, L. y otros. *Leo pero no comprendo*. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 2000.
- DUCROT, Oswald. "La delocutividad. O cómo hacer cosas con palabras". En: *Teorías lingüísticas y enunciación*. Buenos Aires. Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires, 1995
- PIEDRABUENA, Ilda A. *Condominio de nuestro idioma*. Córdoba, Comunicarte, 2004.

- PITTELMAN, Susan y otros. *Trabajos con el vocabulario. Análisis de rasgos semánticos*, Buenos aires, Aique, 1991.
- QUILIS, Antonio. *Principios de fonología y fonética*. Madrid, Arco Libros, 1997.
- REYES, Graciela. *El abecé de la pragmática*. Madrid, Arcos Libros, 1995
- ROMERO de CUTROPIA, Alicia. *Palabras bajo la lupa I* . Mendoza, Dirección General de Escuelas, 1997.
- SEARLE, John. *Actos de habla*. Madrid, Cátedra, 1984
- SIMONE, R. *Fundamentos de Lingüística*. Barcelona, Ariel, 1993
- TÁMOLA de SPIEGEL, Diana. *El texto: su dimensión fónica-léxica-morfológica-semántica*, documento de trabajo teórico-práctico

.....
Silvana Laura Ortiz
Profesora de Letras